

吉富芳正先生 略歴



<学歴>

放送大学大学院 文化科学研究科 文化科学 修士課程修了 [修士 (学術)]

熊本大学 法文学部 法学科卒業 [法学士]

<職歴>

昭和56年 4月

熊本大学 (昭和61年3月まで)

昭和61年 4月

文部省 (平成9年12月まで)

平成10年 1月

国立教育政策研究所 (平成12年3月まで)

平成12年 4月

文部省・文部科学省 (平成19年3月まで)

平成19年 4月

千葉県富里市教育委員会 教育長 (平成21年3月まで)

平成21年 4月

文部科学省 初等中等教育局 視学官、国立教育政策研究所 基礎研究部 総括研究官 (平成24年3月まで)

平成24年4月

明星大学 教育学部 教育学科 教授 (現在に至る)

平成24年4月

国立教育政策研究所 客員研究員、フェロー (令和4年3月まで)

平成25年 4月

共立女子大学 非常勤講師 (現在に至る)

平成27年 4月

いわき明星大学、医療創生大学 非常勤講師 (令和3年3月まで)

令和 4年12月

文部科学省 初等中等教育局 視学委員 (現在に至る)

<学会及び社会における活動等>

日本カリキュラム学会 (国内学会) 会員

日本学校図書館学会 (国内学会) 会員 (令和4年～ 会長)

日本教科教育学会 (国内学会) 会員

平成22年 4月

科学研究費補助金「基盤研究(C)」生活科の形成過程に関する研究—協力者会議資料や協力者インタビュー調査等を通して— (研究代表者) (平成

- 25年3月まで)
- 平成23年 7月 北海道教育大学附属札幌中学校教育研究大会「新教育課程のねらいと工夫の着眼点」
 - 平成23年11月 全国教育研究所連盟 全国研究集会 「校内研修への支援」
 - 平成24年 8月 尾道市立土堂小学校研修会「これからの教育課程の編成と展開」
 - 平成24年12月 文部科学省「育成すべき資質・能力を踏まえた教育目標・内容と評価の在り方に関する検討会」委員(平成26年3月まで)
 - 平成24年12月 読売新聞東京本社第8回教師力シンポジウム「教員免許制度改革と今後の教員養成」
 - 平成25年 4月 文部科学省指定・研究開発学校運営指導委員(東京都日野市立平山小学校)(平成29年3月まで)
 - 平成25年 4月 文部科学省指定・研究開発学校運営指導委員(神戸大学附属幼稚園・小学校)(令和2年3月まで)
 - 平成26年 4月 スーパー・サイエンス・ハイスクール(SSH)運営指導委員(東京学芸大学附属国際中等教育学校)(現在に至る)
 - 平成26年 4月 日野市立平山小学校学校運営協議会委員(会長)(平成28年3月まで)
 - 平成26年 6月 静岡県沼津市立第五中学校道徳研修会(平成27年2月まで)
 - 平成26年 7月 石川県教育委員会「アクションプラン策定推進委員会」委員(平成27年3月まで)
 - 平成26年10月 群馬県総合教育センター研修会「今後育成すべき資質・能力と教育課程」
 - 平成26年11月 文部科学省小学校及び中学校各教科等教育課程研究協議会(小学校・生活部会)
 - 平成27年 2月 成田市教務主任研修「自校の教育課程をどう工夫改善すればよいか」
 - 平成27年 7月 伊豆市教育センター夏季研修会講師「これからの学校教育と授業の改善」
 - 平成27年 8月 沼津市中堅教員研修「中堅教員に求められるカリキュラムマネジメント」
 - 平成28年 4月 科学研究費補助金(科学研究費補助金)「基盤研究(C)学校カリキュラムマネジメント推進のための地域教育行政による支援モデルの構築(研究分担者)(令和2年3月まで)
 - 平成28年 5月 八王子市教務主任研修「教育課程の編成・実施と教務主任の役割」
 - 平成28年 5月 岐阜県教育委員会2年目・2校目校長研修「カリキュラムマネジメントの確立—教育課程を中核に据えたこれからの学校づくり—」
 - 平成29年 4月 科学研究費補助金(科学研究費補助金)「基盤研究(C)カリキュラムマネジメントの基礎を育成するための教員養成段階のカリキュラム等の開発(研究代表者)(令和2年3月まで)
 - 平成29年 5月 八王子市教育委員会研究主任研修会「教員の育成すべき資質・能力を踏まえた研究主任としての役割」
 - 平成29年 5月 荒川区司書教諭研修会「教育課程に寄与する学校図書館」

- 平成29年 6月 福島県教育センター校長のためのマネジメント講座「カリキュラム・マネジメント」
- 平成29年 8月 神奈川県総合教育センター校長研修講座「カリキュラム・マネジメントを生かした学校づくり」
- 平成29年10月 岡山県総合教育センター教務主任研修講座「カリキュラム・マネジメントにおける教務主任の役割」
- 平成30年 1月 石川県教育委員会指導主事会議「カリキュラム・マネジメント」
- 平成30年 1月 上越市立教育センターカリキュラム・マネジメント研修会「資質・能力の育成を実現するカリキュラム・マネジメント」
- 平成30年 6月 鳥取県教育センター教務主任研修「カリキュラム・マネジメントと教務主任の役割」
- 平成30年 8月 独立行政法人教職員支援機構教職員等中央研修「カリキュラム・マネジメント」
- 平成30年 8月 横浜国立大学教員免許状更新講習「カリキュラム・マネジメントの考え方とその生かし方」
- 平成30年 8月 一水会特別研修会「新学習指導要領におけるカリキュラム・マネジメント」
- 平成30年 9月 神奈川県立総合教育センター新任校長研修講座、新任副校長研修講座「カリキュラム・マネジメント」
- 平成30年10月 茨城県教育研修センターベテラン教員研修講座「カリキュラム・マネジメントの推進」
- 平成30年11月 公益財団法人東京都私学財団重要・経営課題研修「教育課題に対応するためのカリキュラム・マネジメント講座」
- 令和元年 5月 栃木県小学校教育研究会研修会「教育課程を地域に開く一次代を創る子どもたちの育成を目指して―」
- 令和元年 6月 福島県教育センター校長のためのマネジメント講座「カリキュラム・マネジメント」
- 令和元年 6月 名古屋市教育センター学校運営研修会「特色ある学校づくりのためのカリキュラム・マネジメント」
- 令和元年 7月 独立行政法人教職員支援機構教職員等中央研修「カリキュラム・マネジメント」
- 令和元年 8月 神奈川県教育委員会教育局湘南三浦教育事務所湘三管内教頭実務研修会「カリキュラム・マネジメントの役割と方法」
- 令和元年 8月 教育調査研究所第48回教育展望セミナー「集団での対話的な学びを深める学習指導の工夫」
- 令和元年 9月 茨城県教育研修センター茨城県ベテラン教員研修講座「カリキュラム・マネジメントの推進」
- 令和 2年 5月 文部科学省新型コロナウイルス感染症対策に伴う児童生徒の学習保障に向けたカリキュラム・マネジメントアドバイザー（令和3年3月まで）
- 令和 2年 5月 神奈川県立総合教育センター新任教頭研修講座「カリキュラム・マネジ

- メントと授業改善」
- 令和 2年10月 神奈川県立総合教育センター新任校長研修講座「カリキュラム・マネジメント」
- 令和 3年 2月 岩手県教育委員会令和2年度岩手県教育研究発表会「新しい時代を拓く子どもたちの主体的な学びの充実を図るカリキュラム・マネジメント～学校段階等間の接続の視点に立って育む資質・能力～」
- 令和 3年 3月 文部科学省 これからの時代に求められる資質・能力を育むためのカリキュラム・マネジメントの在り方に関する調査研究審査委員（現在に至る）
- 令和 3年 6月 茨城県教育研修センター令和3年度ベテラン教員研修講座「カリキュラム・マネジメントの推進」
- 令和 3年 7月 茨城県教育研修センター令和3年度ベテラン教員研修講座「カリキュラム・マネジメントの推進」
- 令和 3年 8月 姫路市教育委員会姫路市立高等学校管理運営研修「学習指導要領改訂の趣旨を実現する教育課程の編成について」
- 令和 3年10月 独立行政法人教職員支援機構教職員等中央研修「カリキュラム・マネジメント」
- 令和 4年 6月 福島県教育センター校長のためのマネジメント講座「カリキュラム・マネジメント」
- 令和 4年 6月 東京都多摩教育事務所多摩地区アクティブ・ラーナー研修会「カリキュラム・マネジメントの実現」
- 令和 4年 7月 神奈川県立総合教育センター令和4年度新任副校長研修講座「カリキュラム・マネジメント」
- 令和 4年 7月 茨城県教育研修センター令和4年度ベテラン教員研修講座「カリキュラム・マネジメントの推進」
- 令和 4年 9月 福井県教育庁嶺南教育事務所令和4年度嶺南地区小中学校教育充実研修会「次代を拓く子どもたちの学びの充実を図るカリキュラム・マネジメント―学校の研究推進を軸として―」
- 令和 4年11月 独立行政法人教職員支援機構令和4年度教職員等中央研修「カリキュラム・マネジメント」
- 令和 5年 6月 福島県教育センター校長のためのマネジメント講座「カリキュラム・マネジメント」
- 令和 5年 6月 独立行政法人教職員支援機構中央研修「カリキュラム・マネジメント」
- 令和 5年 7月 茨城県教育研修センターベテラン教員研修講座「カリキュラム・マネジメントの推進」
- 令和 5年 8月 独立行政法人教職員支援機構中央研修「カリキュラム・マネジメント」
- 令和 5年 9月 神奈川県立総合教育センター令和5年度新任副校長研修講座「カリキュラム・マネジメント」
- 令和 5年11月 独立行政法人教職員支援機構中央研修「カリキュラム・マネジメント」

<教育研究業績>

[研究分野]

教育学、教育課程論、カリキュラム・マネジメント、生活科

[作成した教科書、教材]

現代中等教育課程入門	平成26年 1月
現代初等教育課程入門	平成26年 1月
教育の最新事情	平成28年 4月
『これからの教育課程とカリキュラム・マネジメント』	令和 2年 4月

<著書>

1. 学力を創るカリキュラム経営 共著 平成23年10月 ぎょうせい
2. 現代中等教育課程入門 共著 平成26年1月 明星大学出版部
3. 現代初等教育課程入門 共著 平成26年1月 明星大学出版部
4. 新教科誕生の軌跡 生活科の形成過程に関する研究 共著 平成26年6月 東洋館出版社
5. 次期学習指導要領を見据えた学習と評価～これから求められる資質・能力～ 共著 平成27年2月 ぎょうせい
6. 教育の最新事情 共著 平成28年4月 明星大学出版
7. カリキュラムマネジメント・ハンドブック 共著 平成28年6月 ぎょうせい
8. 次代を創る「資質・能力」を育む学校づくり1 「社会に開かれた教育課程」と新しい学校づくり 平成29年8月 ぎょうせい
9. 次代を創る「資質・能力」を育む学校づくり2 「深く学ぶ」子供を育てる学級づくり・授業づくり 平成29年8月 ぎょうせい
10. 次代を創る「資質・能力」を育む学校づくり3 新教育課程とこれからの研究・研修 平成29年8月 ぎょうせい
11. 教科外活動の未来を拓く 共著 平成30年12月 明星大学出版部
12. 現代教育課程入門 共著 平成31年2月 明星大学出版部
13. 新指導要録の解説と実務 中学校 共著 令和元年11月 図書文化
14. 新指導要録の解説と実務 小学校 共著 令和元年11月 図書文化
15. 新指導要録の記入例と用語例 中学校 共著 令和2年2月 図書文化
16. 新指導要録の記入例と用語例 小学校 共著 令和2年2月 図書文化
17. 教育委員会・学校管理職のためのカリキュラム・マネジメント実現への戦略と実践 共著 令和2年4月 ぎょうせい
18. これからの教育課程とカリキュラム・マネジメント 共著 令和2年4月 ぎょうせい

<学術論文>

1. 「生活科」の形成の段階と特徴(査読付) 単著 平成26年3月 明星大学教育学部研究紀要(4), 19-32頁(明星大学教育学部)
2. 学力形成に果たす教育課程の役割―秋田県の事例分析を中心に―(査読付) 単著

平成27年3月 明星大学教育学部研究紀要第5号

3. 「特別の教科 道徳」の新設を中心とした道徳教育の改善とこれからの教育課程 単著 平成27年7月 日本カリキュラム学会(第26回)発表要旨集録(日本カリキュラム学会)
4. 教育課程と特別活動の全体計画との連関性に関する事例研究(査読付) 単著 平成29年3月 明星大学大学院教育学研究科年報(2), 57-66頁(明星大学大学院教育学研究科)
5. カリキュラムマネジメントの自己評価ツールの開発と検証 共著 平成29年10月 岐阜大学教育学研究報告 人文科学 66(1), 221-231頁(岐阜大学教育学部)
6. カリキュラム・マネジメントと学校支援 単著 令和4年3月 学校における教育課程編成の実証的研究報告書5 諸外国の教育課程改革の動向 64-65頁(国立教育政策研究所)

<その他>

1. 研究開発学校や教育課程特例校にみるカリキュラム開発の成果と課題 単著 平成24年7月 日本カリキュラム学会(中部大学)
2. 社会の変化に対応して育成すべき資質・能力とカリキュラム開発 単著 平成25年7月 日本カリキュラム学会(上越教育大学)
3. 学力形成に果たす教育課程の役割 単著 平成26年6月 日本カリキュラム学会(関西大学)
4. これからの子どもたちに育てたい資質・能力と教育課程の改善 単著 平成26年7月 時報市町村教委(全国市町村教育委員会連合会)(251)
5. 本を読むことと「私」 単著 平成26年9月 たのしい学校 2014秋号(大日本図書)(38)
6. 社会に開かれた教育課程 共著 平成27年 新教育課程ライブラリVol.0パイロット版(ぎょうせい)
7. 「特別の教科道徳」の設置で道徳教育や教育課程はどう変わるのか 共著 平成27年7月 日本カリキュラム学会 公開シンポジウム(昭和女子大学)
8. 「社会に開かれた教育課程」の意義と条件 単著 平成28年 新教育課程ライブラリVol.11「社会に開かれた教育課程」を考える(ぎょうせい)
9. これからの子供たちに求められる資質・能力の育成と「学校図書館」 単著 平成28年2月 学校図書館フォーラム(東京)
10. 図書紹介「中留武昭・曾我悦子『カリキュラムマネジメントの新たな挑戦—総合的な学習における連関性と協働性に焦点をあてて—』教育開発研究所、2015」 単著 平成28年3月 カリキュラム研究(日本カリキュラム学会)(25)
11. 「社会に開かれた教育課程」の開発とカリキュラム・マネジメント 単著 平成28年4月 新教育課程ライブラリVol.4新教育課程を生かす管理職のリーダーシップ(ぎょうせい)
12. アクティブ・ラーニング 単著 平成28年5月 2017学校管理職選考完全要点整理(教育開発研究所)

13. カリキュラム・マネジメント 単著 平成28年5月 2017学校管理職選考完全要点整理(教育開発研究所)
14. 「アクティブ・ラーニング時代」のカリキュラム論 単著 平成28年12月 教育創造(上越教育大学附属小学校内高田教育研究会)(184)
15. 「特別の教科 道徳」に期待すること(座談会) 平成29年3月 Educo 2017年3月臨時増刊号(教育出版)
16. 「社会に開かれた教育課程」とは何か 単著 平成29年3月 中教審答申解説2017「社会に開かれた教育課程」で育む資質・能力(ぎょうせい)
17. 現代社会の課題と資質・能力の育成 単著 平成29年3月 中教審答申解説2017「社会に開かれた教育課程」で育む資質・能力(ぎょうせい)
18. カリキュラム・マネジメントのとらえ方と推進のポイント 単著 平成29年4月 Educo(教育出版)(43)
19. カリキュラム・マネジメント 単著 平成29年5月 2018学校管理職選考完全要点整理(教育開発研究所)
20. 主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング) 単著 平成29年5月 2018学校管理職選考完全要点整理(教育開発研究所)
21. 学校の教育課程を評価する 単著 平成29年5月 指導と評価 2017・5(日本教育評価研究会)(749)
22. 新学習指導要領をどのように受け止め活用するか—キーワード「学びの地図」を手がかりにして— 単著 平成29年5月 教育展望 2017.5(教育調査研究所)
23. カリキュラム・マネジメントに関する研修の開発—演習を含め短時間で取り組める内容の工夫— 単著 平成29年6月 日本カリキュラム学会(岡山大学)
24. カリキュラム・マネジメントと道徳教育 単著 平成29年8月 はばたこう明日へ(教育出版)(4)
25. 学校における教育課程の意義 単著 平成29年10月 平成29年改訂小学校教育課程実践講座総則、平成29年改訂中学校教育課程実践講座総則(ぎょうせい)
26. みんなで取り組むカリキュラム・マネジメント 単著 平成29年11月 かざぐるま通信(光村図書)(33)
27. カリキュラム・マネジメントと道徳教育 単著 平成29年12月 中学道徳通信 とびだそう未来へ(教育出版)(創刊号)
28. 時間割編成のキーポイント 単著 平成29年12月 月刊教職研修 平成29年12月号(教育開発研究所)(544)
29. 新学習指導要領への効果的な移行に果たす校長の役割 単著 平成30年5月 PRINCIPAL(学事出版)22(7)
30. 資質・能力を育む教育課程を支える学校図書館 単著 平成30年5月 リーダーズ・ライブラリ(ぎょうせい)1
31. カリキュラムマネジメントの基礎を育成するための教員養成段階のカリキュラム等の開発 共著 平成30年7月 日本カリキュラム学会(北海道教育大学旭川校)
32. 教師自身が押さえるべき深い学びのポイント 単著 平成30年8月 『教育展望』2018年7・8合併号(教育調査研究所)64(7)

33. 学校図書館をめぐる現状と課題—教育課程の展開への寄与の視点から— 単著 平成30年10月 「子どもの学びを支援する学校図書館—「教育課程の展開に寄与する」ことの意味とその具体化—」(日本学校図書館学会研究会)
34. カリキュラム・マネジメントと校長のリーダーシップ 単著 平成31年2月 リーダーズ・ライブラリ Vol.10教師の働き方とメンタル・マネジメント(ぎょうせい)
35. 子供の学びを成立させ学ぶ力を育てる学校図書館 単著 平成31年3月 日本学校図書館学会会報(日本学校図書館学会)(43)
36. 「対話的な学び」の重要性と学習指導の工夫 単著 令和元年7月 (教育調査研究所) 65(6)
37. 教員のカリキュラム・マネジメント力を高める養成と研修 単著 令和元年9月 文部科学省『初等教育資料』(東洋館出版)(984)
38. 指導要録の取扱い上の留意事項、出欠の記録 単著 令和元年11月 新指導要録の解説と実務(小学校、中学校)(図書文化)
39. 教育目標や育てたい子ども像を明確にし全教師が共有した上で研修を行う 単著 令和2年5月 (小学館)
40. カリキュラムマネジメントの基礎を育成するための教員養成段階のカリキュラム等の開発 共著 令和2年6月 日本カリキュラム学会(琉球大学)
41. 新しい「社会に開かれた教育課程」の創造—地域を重要なパートナーとして— 単著 令和2年8月 新教育ライブラリ Premier vol.2(ぎょうせい)
42. 「新しい『社会に開かれた教育課程』の創造」 単著 令和2年12月 村川雅弘編『withコロナ時代の新しい学校づくり—危機から学びを生み出す現場の知恵—』(ぎょうせい)
43. 新しい時代を拓く子どもたちの主体的・対話的で深い学びの充実を図るカリキュラム・マネジメント—学校段階等間の接続の視点に立って育む資質・能力— 単著 令和2年12月 教育研究 岩手(108), 6-9頁(岩手県立総合教育センター)
44. 「社会に開かれた教育課程」の推進—その意義と条件を考える— 単著 令和3年1月 小学校時報(全国連合小学校長会) 833
45. カリキュラム・マネジメントと「いわての復興教育」 単著 令和3年2月 いわて版Educo(教育出版株式会社東北支社)(3)
46. 図書紹介 マイケル・フラン, ジョアン・クイン, ジョアン・マッキーチェン著, 松下佳代監訳『教育のディープラーニング—世界に関わり世界を変える—』明石書店, 2020年 単著 令和3年3月 カリキュラム研究(日本カリキュラム学会)(30)
47. カリキュラムマネジメントの基礎を育成するための教員養成段階のカリキュラム等の開発 共著 令和3年6月 日本カリキュラム学会(琉球大学web大会)
48. 主体的・対話的で深い学びを実現するための副校長・教頭の役割 単著 令和4年2月 Educasphere(全国公立学校教頭会)(6)
49. カリキュラム・マネジメントの現状 単著 令和5年7月 日本カリキュラム学会(大阪教育大学)

吉富芳正先生のご定年によせて

今野 貴之

2024年3月に本学からご退職される吉富先生に対し、深甚なる敬意と謝意を表します。吉富先生のご退職を機に、時の経過の速さを痛感しております。私が本学に着任して以来、先生は常に私の教育研究活動に対してご指導と支援を賜り、その深い感謝の念を言葉にすることが難しいほどです。先生の広範な教育と研究活動を網羅することはこの場ではできませんが、特に私との関わりにおけるエピソードを中心に述べさせていただきます。

吉富先生の教育活動においては、常に時代の変遷と教育現場の動向を先読みされ、その方向性を定める先見性を備えていらっしゃいました。例えば、小学校教員コースにおける新設科目の開発に関しても先駆けてその必要性を説き、学生たちが将来的に直面する課題への対応を目指したカリキュラムを構築されました。このように、先生は教育内容の開発においても、微視的および巨視的な視点を融合させ、その教育哲学を体現されていました。この点は、先生の専門分野であるカリキュラム・マネジメントの影響が色濃く表れているものと考えられます。

吉富先生の研究領域は、主にカリキュラム・マネジメントに関するものであり、これは学生教育のみならず、学校現場においても重要な要素を占めています。特筆すべきは、先生が通信制大学院にも深く関与されており、カリキュラム・マネジメントを専門とする現職教員に対する研究指導をされていたことです。私が交流する他大学の教員から頻繁に耳にするのは、カリキュラム・マネジメントの専門知識を現職教員が大学院で学ぶなら吉富先生の下でということでした。吉富先生は、教職課程におけるカリキュラム・マネジメントの理論と実践を研究し、その成果を教育現場に還元することにおいて、卓越した成果を上げていらっしゃいました。このような取り組みは理論と実践の融合における模範であると思います。

社会貢献に関わる場所では、吉富先生はその卓越した見識やお人柄により、文部科学省をはじめとする多様な政府委員会において重要な役割を担い、教育政策の形成において貢献をされてきました。また、私が関わる初等中等教育の現場においても、先生の指導と支援を受けた学校や教員に頻繁に出会います。これらの事実は、先生が貢献されてきた影響の大きさを示しております。

吉富先生は常に優しいながらも時に厳格で、ともに勤務できたことに感謝しております。また、先生が時折語る、馬に関する逸話からも大学教員としての貴重な教訓を学ばせていただきました。先生からのご指導と深い配慮に対し、心より感謝の意を表するとともに、今後の健康と幸福を心から祈念いたします。